

참여/ 소통/ 협력의 학교자체평가

2016
학년도

단한명의 아이도 포기하지 않는 역량중심 학교평가 계획



포 천 초 등 학 교

I

추진 근거

■ 초·중등 교육법 제9조

《 초·중등교육법 제9조 : 학생·기관·학교 평가 》

- 제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.
- ④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
- ⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

■ 초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조

《 초·중등교육법시행령 제12조: 평가의 기준 》

제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육성과
3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 **교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항**

《 초·중등교육법시행령 제13조: 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

II

추진 목적

- 학교 교육의 질 개선 지원 및 교육적 책무성 제고
- 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 학교평가 내실화 도모

III

추진 방침

- ▶ 포천초등학교의 자율성이 확보된 자체평가(내부평가) 실시
- ▶ 경기교육혁신 내용을 반영한 공통지표와 학교교육 역량 강화를 위한 자율지표로 평가 실시
- ▶ 학교정보공시, NEIS, 교육통계자료 등 공개데이터를 활용하여 학교현장의 부담 최소화
- ▶ 학교구성원이 참여하는 소통 중심 학교평가 추진
- ▶ 교육목표 추진 반성자료 및 워크숍 자료로 적극 활용하며 2017교육과정에 적극 반영
- ▶ 지표 작성은 정성, 정량평가를 동시 작성하며 가급적 성장참조형으로 작성

IV

추진 계획

단계	내용	시기
① 평가계획 수립	· 학교평가 추진 일정 수립 · 학교평가 방법 결정	2016. 5
② 학교평가위원회 구성	· 자율지표의 선정 · 학교평가위원회 구성 (교원/학부모)	2016. 5
④ 자체평가 실시	· 학교평가 연수 · 정성/정량 자체평가(내부평가) 실시 · 학교평가 분석 및 2학기 워크샵 실시	2016.9~12
⑤ 당면과제 해결노력 성과 진단	· 전 구성원의 참여와 소통이 이루어질 수 있는 반성의 토대 및 교육과정운영 진단 · 당면과제 문제점 해결 노력성과 분석	2016.12
⑥ 개선사항 컨설팅요구	· 자체평가 결과 개선사항 포천교육지원청에 컨설팅 요구	2016.12
⑦ 평가결과 환류	· 2015학년도 학교교육과정 워크샵 실시 · 2016학년도 학교교육계획 수립 시 반영	2016.12
⑧ 자체평가결과 탑재	· 학교홈페이지, 연차보고서 등 활용 탑재 · 정보공시제에 따라 공개 의무화	2017. 1 2017. 2

V

학교평가 위원회 구성

1. 학교평가위원회 조직

- 관련 : 2016교원업무경감을 위한 전결규정, 결재라인 및 통합위원회 운영계획_포천초등학교-2475(2016.03.09)
- 위원장 : 교감
- 위 원 : 교무부장, 이○○, 한○○, 박○○, 김○○, 김○○, 이○○, 학부모회장 총 9명

2. 학교평가위원회 임무

- 학교자체평가 계획 수립
- 학교자체평가 실시 계획 및 자체평가보고서 작성 안내
- 학교자체 평가결과 분석 및 개선 방안 강구

1. 개요

공통지표	자율지표
<ul style="list-style-type: none"> 경기혁신교육 내용 4개 대 영역 14개 지표로 구성 모든 학교에서 의무 반영 	<ul style="list-style-type: none"> 본교 당면과제 중심으로 자율적으로 개발하여 사용
<ul style="list-style-type: none"> 참여와 소통의 자치공동체 영역 : 4개 지표 존중과 배려의 생활공동체 영역 : 3개 지표 개방과 협력의 학습공동체 영역 : 3개 지표 창의적 교육과정 운영 영역 : 4개 지표 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 및 교수학습 <ul style="list-style-type: none"> 학교 도서관 이용률 방과 후 학교 운영 학교 경영 <ul style="list-style-type: none"> 포천 삼품제 운영 진로체험학습 운영 아침 음악 즐냄기 운영

2. 공통지표(필수)

영역	평가 지표	평가 요소	유형	성장 참조	평가방법	담당자
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	정량	-	설문	이○○
		1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구적 노력을 기울이고 있는가?	정량	-	설문	이○○
		1-1-3. 학교교육목표설정이 적절하며 학교 교육목표실현을 위해 노력하고 있는가?	정량	-	설문	이○○
	1-2. 역동적이고 민주적 인 학교문화조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정량	-	설문	이○○
		1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	정성	-	분석 (회의록)	이○○
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?	정성	-	분석 (관련자료)	이○○
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정성	-	분석 (관련자료)	이○○
	1-4. 지역사회 협력 시스템 구축	1-4-1. 지역사회와 협력 체계를 구축하여 교육활동에 적극 활용하고 있는가?	정성 (정량)	-	분석	백○○

영역	평가 지표	평가 요소	유형	성장 참조	평가방법	담당자
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	정성 (정량)	-	설문	김○○
		2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정성 (정량)	-	설문	김○○
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	정량	-	조사	김○○
		2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정성 (정량)	-	설문	김○○
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?	정성	-	분석	김○○
		2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정성	-	분석	이○○
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화(신규)	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량	-	조사	박○○
	3-2. 교육과정 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교 현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	정성	-	분석	박○○
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	정성	-	분석	박○○
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 실적형 교육과정, 편미주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정성	-	분석	백○○
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?	정성	-	분석	백○○
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가?	정성	-	분석	김○○
		4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	정성	-	분석	백○○
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습 부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	정량	-	조사	김○○
		4-4-2. 학생의 건강한 성장(다양한 평가와 그에 따른 피드백)을 위해 노력하고 있는가?	정성	-	조사	김○○

2. 자율지표

가. 본교의 당면과제 토의 후 선택 활용

나. 본교의 특색 있고 창의적인 교육활동을 반영한 지표 설정

다. 학교평가 매뉴얼을 참고로 하여 자체평가 실시

평가영역	평가지표	평가유형	2016 성장참조	평가방법	담당부서 및 담당자
5. 교육과정 및 교수학습	5-1. 학생1인당 도서관 자료 대출 수	정량		· 도서관 자료 대출 수	연구(○○소)
	5-2. 방과후 학교 운영	정량,정성	○	· 방과후 학교 만족도	방과후(이○○)
6. 교육경영	6-1. 포천삼품제 운영 충실도	정성 정량		· 포천삼품제 학생 도달도	연구(백○○)
	6-2. 진로 및 직업교육실적	정량		· 진로 체험 프로그램 참여율(조사)	체험(김○○)
	6-3. 아침 음악줄넘기 실적	정량		· 아침음악줄넘기 참여율(조사)	체육(이○○)
	6-4. 학생 배드민턴대회 실적	정량		· 학생 배드민턴대회 만족도(조사)	체육(김○○)

VII

학교평가 환류 계획

1. 학교 자체평가를 부장회의 및 직원협의에서 성과에 대한 연수를 실시할 예정이며, 학교 홈페이지 교사 업무 자료실에 탑재하고 전 교직원들이 수시로 살펴보도록 하여 공감대 형성을 위해 노력할 것임.
2. 학부모와 학생 등 학교 공동체 구성원에게 모두가 공유할 수 있는 학교 홈페이지 공지사항에 올릴 예정임
3. 단기적으로 해결할 과제는 이후 계획을 수정, 개선하여 실시하고, 장기 과제는 2017학년도 교육과정에 반영할 계획임